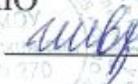


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 270
Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 270)

400046, Россия, Волгоград, ул. им. Александра, 1, тел. (8442) 74-18-32, ОКПО 46018175, ОГРН 1023402458507, ИНН 3441014595, КПП 434101001, л/с 20763001090 при Департаменте финансов администрации Волгограда

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета протокол от 30.08.2022. № 65

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  С.А. Шевченко
30.08.2022



ПРОГРАММА

ПЛАТНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ПО АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ

«ДЕТСКИЙ САД 2100»

**Л.Г. ПЕТЕРСОНА, Н.П. ХОЛИНОЙ
КРУЖОК «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

для детей 6-7 лет

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ВОСПИТАТЕЛЬ

I КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

ТРОФИМЕНКО НАДЕЖДА

АЛЕКСАНДРОВНА

Волгоград

1.1. Актуальность.

В наше социально – ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие играет немаловажную роль в развитии успешной личности ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Принцип психологической комфортности является необходимым составляющей работы с детьми, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Большое внимание уделяется в курсе развитию творческих способностей и вариативного мышления, формированию целостного представления об окружающем мире.

Многих сложностей при обучении детей чтению в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

1.2. Цель – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

1.3. Задачи обучения дошкольников.

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
10. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

2. Условия реализации программы.

Занятия по математике с дошкольниками проводятся в виде кружковой деятельности. Во второй половине дня, в помещении для кружковой деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно расписанию. Длительность занятия зависит от возраста: 6-7 лет – 30 минут. В группе не более 20 детей. Оборудование: рабочие тетради, шариковые ручки, цветные карандаши по количеству детей.

3. Принципы работы с дошкольниками:

- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности и сознательности детей в усвоении программы;
- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой.

4. Ожидаемые результаты образовательной деятельности.

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.
- Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно.

5. Особенности организации образовательного процесса.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия. Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников – игровой деятельности. Именно в игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка, готовность его к активному взаимодействию с окружающим миром.

Насыщенность учебного материала игровыми заданиями помогает использовать разнообразные формы занятий: включать двигательную активность детей, общение их в парах, в группах. В результате дети не воспринимают, особенно на первых порах, занятия математикой как «учение»: для них это продолжение игровой деятельности.

Программа обеспечивает возможность разноуровневого обучения, когда каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Механизмом реализации разноуровневого обучения в данном курсе является принцип минимакса.

Принцип минимакса означает такую организацию работы, когда знания даются в зоне ближайшего развития детей данной возрастной группы (по возможному максимуму), а уровень усвоения знаний определяется зоной актуального развития (минимумом, необходимым для успешного

прохождения следующего этапа обучения). Использование принципа минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть желаемый минимуму, не замедляя развития более способных детей.

Возраст детей, обучающихся по программе кружка «Раз – ступенька, два ступенька» составляет 6 – 7 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

6. Целевые ориентиры результатов освоения программы:

- самостоятельность;
- активность;
- внимательность;
- творчество;
- дисциплинированность;
- коммуникабельность;
- инициативность.

7. Учебно – тематический план.

№ п/п	Месяц	Тема	Вид занятия	Количество занятий/часов
1.	Октябрь- Май	Общие понятия	Практика	2/2 часа
2.		Числа и операции над ними.	Практика	12/12 часов
3.		Пространственно-временные представления.	Практика	8/8 часов
4.		Геометрические фигуры и величины.	Практика	10/10 часов

8. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц	Наименование
Октябрь	1. Вводный инструктаж.
	2. Числа 1-5.
	3. Числа 1-5.
	4. Число 6. Цифра 6.
Ноябрь	5. Число 6. Цифра 6.
	6. Длиннее, короче.
	7. Измерение длины.
	8. Измерение длины.
Декабрь	9. Измерение длины.
	10. Число 7. Цифра 7.
	11. Число 7. Цифра 7.
	12. Число 7. Цифра 7.
Январь	13. Тяжелее, легче, Сравнение по массе.
	14. Измерение массы.
	15. Измерение массы.
	16. Число 8. Цифра 8.
Февраль	17. Число 8. Цифра 8.
	18. Число 8. Цифра 8.
	19. Объем. Сравнение по объему.
	20. Измерение объема.
Март	21. Число 9. Цифра 9.
	22. Число 9. Цифра 9.
	23. Число 9. Цифра 9.
	24. Площадь. Измерение площади.
Апрель	25. Измерение площади.
	26. Число 0. Цифра 0.
	27. Число 0. Цифра 0.
	28. Число 10
Май	29. Шар. Куб. Параллелепипед.
	30. Пирамида. Конус. Цилиндр.
	31. Символы.
	32. Повторение.

9. Методическое обеспечение.

1. Математический центр: счеты, счетные бусы, счётные палочки, часы, календарь, игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Числовые домики», «Найди фигуру», конструкторы ТИКО, ЛЕГО – дупло, игры Воскобовича и др.)
2. Центр развития речи: алфавит, азбука, сюжетные, предметные картинки, игры («Чей домик», лото «Мамины помощники», «Узнай сказку», «Говорящая ручка «Знаток»» и др.)
3. Каталог игр по направлениям.
4. Мультимедийный проектор + комплект интерактивных игр по грамоте и математике.
5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации» М. Баласс – 2000 г.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2006